



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๑๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๒ ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด บุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๔๖๑๑๐๗๙ โทรสาร ๐๔๔๖๑๑๔๗๒ E-mail buriram.btec01@gmail.com
Website www.btec.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓,๓๒๓	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๒,๗๑๖	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๖,๐๓๙	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๘๐๓	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๙๖๓	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑,๗๖๖	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๐๘	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๗	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๑๐๒	
รวม	๒๑๗	
บุคลากรสายสนับสนุน		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
- ข้าราชการพลเรือน	๑	
- พนักงานราชการ (อื่น)	๑	
- เจ้าหน้าที่	๔๓	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	-	
- บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ฯ)	๑๖	
รวม	๖๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	๓	
- อาคารปฏิบัติการ	๗	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๑	
- อาคารอื่นๆ	๑๓	
รวม	๒๕	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘	
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๖๒.๖๒	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	๑๘๐	เทียบกับการเปิดการเรียนการสอน ๑๘ สัปดาห์/ภาคเรียน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	๘๙.๒๔	รวมที่มีงานทำและศึกษาต่อ
๒.๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	๘๙.๒๔	รวมที่มีงานทำและศึกษาต่อ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยม และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการประเมิน

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่**พบ**ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่**ไม่พบ**ข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น สถานศึกษาให้ความสำคัญในการดูแลและแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">พบหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และพบแนวทางรักษาผล หรือ การพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">พบหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และพบแนวทางรักษาผล หรือ การพัฒนาที่สูงขึ้น และพบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุสารสนเทศ รูปแบบวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ให้แก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ชุมชน ในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมวิเคราะห์ผลให้ครอบคลุมทุกประเด็นในมาตรฐานที่ ๑ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา รวมไปถึงแนวทางรักษาผลการพัฒนา best practice หรือ innovation ที่เป็นผลจากการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผลการประเมินไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ดังมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นถึงกระบวนการหรือเครื่องมือในการดูแลผู้เรียนว่ามีวิธีการหรือแนวปฏิบัติที่มีความเป็นเลิศตามกระบวนการ PDCA และสามารถนำไปดำเนินการจนทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

๒. สถานศึกษาควรสรุปผลการดำเนินงานตามกระบวนการวงจร PDCA ให้เห็นภาพการวางแผนการประเมินผล ตลอดจนนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

๓. สถานศึกษาควรพัฒนาแนวทางใหม่ๆ หรือนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา หรือแนวทางที่สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best practice) ให้กับสถานศึกษาอื่น

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีมาก)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> พบหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ พบแนวทางรักษาผล หรือ การพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> พบหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ พบแนวทางรักษาผล หรือ การพัฒนาที่สูงขึ้น และ พบหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุสารสนเทศ เอกสารหลักฐาน หรือแนวปฏิบัติที่มีความเป็นเลิศตามกระบวนการ PDCA เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การดำเนินตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมวิเคราะห์ผลให้ครอบคลุมทุกประเด็นในมาตรฐานที่ ๒ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาหลักสูตร การดำเนินโครงการต่าง ๆ พร้อมข้อมูลในลักษณะตารางให้ครอบคลุมทุกประเด็นในมาตรฐาน และมีการสรุปผลการวิเคราะห์โดยใช้แผนผังการปฏิบัติงาน (Flowchart) การเขียนในรูปกระบวนการพัฒนาการปฏิบัติงานเชิงระบบ พร้อมกับแยกให้ชัดเจน รวมทั้งการนำผลการประเมินไปใช้ ส่งเสริม สนับสนุน การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารการจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมบริหารจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นกลไกในการบริหารสถานศึกษายุคใหม่ นำไปสู่สถานศึกษา Excellence และนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เพื่อได้นำผลไปใช้ประโยชน์และได้นำผลการประเมินกลับมาพัฒนาสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น สถานศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคคลภายในสถานศึกษาและสร้างเครือข่ายภายนอก

ได้ผลประเมินระดับ (ดี)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการทำประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละ ปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☑ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ (ดีเยี่ยม)

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">• พบหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ• พบแนวทางรักษาผล หรือ การพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษา ควรระบุสารสนเทศ เอกสารหลักฐาน ตามหลักกระบวนการ PDCA เกี่ยวกับการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา การดำเนินตามโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมวิเคราะห์ผลให้ครอบคลุมทุกประเด็นในมาตรฐานที่ ๓ แสดงข้อมูลสารสนเทศแยกประเภทข้อมูล ควรระบุเอกสารโครงการหลักฐานที่เกี่ยวข้อง รวมไปถึงแนวทางรักษาผลการพัฒนา best practice หรือ innovation ที่เป็นผลจากการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เพื่อพัฒนาผลการประเมินไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม


๑. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ระบุ แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพ และระบุข้อความลงในรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

๒. ควรวิเคราะห์ผลและเขียนรายงานให้ครอบคลุมทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐาน

๓. สถานศึกษาควรนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพ เพื่อสามารถเข้าถึงข้อมูล ได้อย่างรวดเร็ว และยกระดับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายพงษ์ศาสตร์ อภิธรรมพงศ์	
กรรมการ	นายสุรศักดิ์ แก้วหืด	
กรรมการและเลขานุการ	นายวีรธรรม เทศประสิทธิ์	

วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับ

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยม ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....



(นายภูวดล มิ่งขวัญ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

วันที่ ๑๖ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔